**ШКОЛА «РАННЕЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ»**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Трофимова Н.О.

***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. И. С. Черных г. Томск***

Реалии сегодняшнего дня таковы, что профильное обучение является основным направлением развития школьного образования. Это мотивируется многообразием подходов к развитию способностей, склонностей, познавательной активности школьников, а также реализацией различных образовательных систем, нормализацией учебной нагрузки. Реализуемое на базе профильных школ обучение создает условия для получения знаний старшеклассниками в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего развития. Профильное образование – это отличный способ индивидуализировать обучение, дать подростку возможность определиться с будущей профессией в более раннем возрасте.

Внедрение профильного обучения в традиционный учебный процесс образовательных учреждений различного уровня является реальным, объективным и неизбежным. Наша школа не стала исключением. Вот уже несколько лет мной ведется  активная работа в реализации предпрофильной подготовки для обучающихся 9-х классов, а с 2006-2007 года – в организации профильного обучения на III ступени образования.

Школа, в которой я работаю, имеет многолетний опыт так называемой «ранней профилизации», когда уже при поступлении в школу родители формулируют свой социальный заказ, определяя ребенка в класс общеобразовательный, с естественно – научной направленностью, лингвистической, хореографической или художественно – эстетической направленностью. По мере обучения возможен переход из одного класса в другой. Но основная проблема здесь кроется в том, что, попадая в класс с определенной направленностью, дети и родители привыкают к коллективу, учителю, и, даже испытывая определенные трудности в какой – либо предметной области, вовсе не стремятся перейти туда, где этим предметам уделяется не такое пристальное внимание. Выход из данной ситуации в нашей школе нашли следующий:

Все классы средней школы (5-8 кл.) идут по одному учебному плану, а все, что закладывается в «раннюю профилизацию» выносится на всю параллель. Тогда дети приобретают возможность свободы выбора. Они могут ходить на занятия, относящиеся, например, к естественно – научному циклу, но поняв, что для них это недостаточно интересно – перейти на занятия, относящиеся к лингвистическому, гуманитарному или художественно – эстетическому циклу. И здесь речь не идет о том, чтобы дети посещали так называемые «дополнительные занятия» по русскому языку, математике и т.д. Речь идет о системе «проб», где ребенок в формах, выходящих за рамки урочной системы, как по организации образовательного пространства, так и по содержанию, пробует себя в разных предметных областях и видах деятельности.

В нашей школе с 2006 – 2007 учебного года реализуется инновационный проект ***«Школа ранней предпрофильной ориентации 5-8 класс»***.

**Целью**, которого является – создание условий для реализации обучающимися своих образовательных потребностей в различных предметных областях, в разнообразных видах деятельности, через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

Для того, чтобы мои ученицы могли себя ощущать активными участниками процесса обучения, в рамках данного инновационного проекта мною разработаны элективные курсы (ориентационные) по технологии. Такие как, «Имидж современной девушки», «Веселый лоскуток» для обучающихся 7 классов, «Волшебные узоры», «Декупаж», «Войлоковаляние» для обучающихся 6 классов, «Мир игрушки» для обучающихся 5 классов.

Следует отметить, что большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование обучающихся, которое выходит на новый уровень. Обучающиеся с большой ответственностью подходят к подготовке и посещению элективных курсов, поскольку они их выбрали сами. Надо отметить, что посещение элективных курсов не является обязательным для обучающихся. Элективные курсы проходят с октября по апрель в субботу.

Участвуя в этой работе, девушки пробуют свои силы, определяются с областями применения своих знаний и умений, что впоследствии им безусловно поможет в выборе дельнейшего профиля обучения.

Результатом работы по данной технологии позволило моим обучающимся принять участия в предметных событиях разного уровня:

**- лауреат 1 степени** Детской международной творческой олимпиады «KID OLIMP» ученицы 7 «Б» класса Ведяшкиной Снежанны;

**- 2 место** ученицы 8 «Д» классаТайлашевой Ксении во II Всероссийской дистанционной олимпиаде по Кулинарии «Готовим сами»;

- **3 место** ученицы 7 «В» класса Битюцкой Виктории в Областном конкурсе достижений «Активность. Интересы. Инициативы» номинация «Пасхальная радость»;

**- 1 место** ученицы 8 «Г» класса Федораевой Анны в Областном конкуре рисунка «Такой войну я вижу» посвященный 70-летию начала Великой Отечественной войне;

- **победитель** муниципального этапа и **призер** регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии Тайлашева Ксения.

Работая в этом направлении мои обучающиеся пробуют свои силы, определяются с областями применения своих знаний и умений, что впоследствии им, безусловно, поможет в выборе дельнейшего профиля обучения.